

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [superior@ispn.edu.ar](mailto:superior@ispn.edu.ar) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Espacio curricular:** Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica

**Formato:** Módulo Seminarizado

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Curso:** 3° 1° y 3° 2°

**Profesora:** Dra. Cristina Rochetti

**N° de horas:** Totales: 56 Semanales: 

4
---

**Ciclo lectivo:** 2010 **Con: Práctica e Investigación Educativa II para cursar y para acreditar**

**Con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto para acreditar.**

**Correlatividades**

### **Fundamentación**

La Formación ética y ciudadana forma parte de los contenidos curriculares propuestos para su enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. Su presencia de modo específico y transversal nos obliga a un trabajo riguroso de delimitación de contenidos, selección y formulación de estrategias y reflexión sobre la propia práctica, que requiere de una indagación teórica y práctica.

La enseñanza y aprendizaje de la ética no se reduce a prescripciones y formulas más o menos establecidas y transmitidas asistemáticamente en el desarrollo del ciclo lectivo. Estos contenidos ya que se refieren a lo más específicamente humano requieren de una formación para la búsqueda de las estrategias adecuadas y su permanente revisión crítica.

Tradicionalmente las narraciones han sido el vehículo de innumerables contenidos morales y han contribuido a la conformación de la subjetividad o a los procesos de subjetivación de la infancia. En este sentido la propuesta de trabajo apunta a rescatar y recrear lo narrativo como un ámbito de la conformación de la subjetividad ética.

### **Objetivos generales**

- Comprender los conceptos éticos fundamentales que permiten valorar las acciones morales.
- Participar de espacios de discusión y reflexión que permitan el ejercicio del discernimiento ético y la práctica una democracia solidaria
- Formarse en la defensa de los valores democráticos y el compromiso a favor de los derechos humanos.
- Adquirir las herramientas necesarias para la elaboración de proyectos para la enseñanza y aprendizaje de actitudes en el nivel inicial.

### **Contenidos**

✓ **Conceptuales:**

**Eje 1: La formación ética y ciudadana**

- La ética: disciplina filosófica. Reflexión sobre el obrar humano.
- La formación ética y ciudadana en la escuela.
- La constitución narrativa del sujeto.
- El hombre y el universo simbólico. Función del lenguaje.

### **Eje 2: La infancia y la formación ética y ciudadana.**

- La infancia: como etapa y como construcción histórico-cultural.
- La experiencia de la infancia.
- La construcción de la autonomía moral.
- Educar para: convivir, para la libertad, para aprender, para la paz, en valores democráticos

### **Eje 3: La narrativa, la ética y la infancia.**

- Lo narrativo y la concepción del mundo de lo ético.
- El lenguaje y la conformación de la identidad cultural.
- Educación, narración y ética
- El papel de las narraciones en la educación moral.
- Los cuentos y los niños. La constitución narrativa del sujeto

### **Eje 4: Didáctica de la formación ética y ciudadana en el Nivel Inicial**

- El rol docente en la enseñanza y aprendizaje de contenidos actitudinales.
- Consideración de la educación ética en contenidos transversales. Los contenidos actitudinales en el DCP (Documento Curricular Provincial)
- El docente como generador de experiencias formativas a través de la narración.
- Contenidos y materiales para la enseñanza de la ética. Metodologías de trabajo para el aula. Estrategias para la enseñanza y aprendizajes de actitudes.
- Proyectos para la enseñanza de actitudes.

#### **✓ Procedimentales:**

- Reflexión, indagación y análisis de situaciones que involucran decisiones éticas.
- Diseño de secuencias didácticas y propuestas áulicas para la enseñanza de las actitudes.
- Desarrollo de la argumentación ética para la toma de decisiones.
- Análisis de conflictos de carácter ético
- Debate y discusión contraponiendo argumentos procedentes para sostener las diferentes ideas.
- Selección de materiales y contenidos para la enseñanza y aprendizaje de la ética.

#### **✓ Actitudinales:**

- Respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Actitud reflexiva y apertura intelectual
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas
- Respeto por los valores democráticos
- Apropiación de la dimensión ética de la tarea docente.

## **Estrategias metodológicas**

El módulo seminarizado se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico práctica. Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar las ideas. Para ello se generarán

#### **✓ Actividades en clase:**

- 1- Clases participativas
- 2- Lectura y comentario de textos.

- 3- Torbellino de ideas
- 4- Diálogos y debates dirigidos
- 5- Análisis de casos
- 6- Trabajos prácticos personales y grupales
- 7- Aula taller.
- 8- Comunidad de indagación.

El objetivo de todas estas estrategias es vivenciar la ética como un ámbito de reflexión que proporciona criterios éticos como futuros educadores.



**Actividades extraclase:**

- Seguimientos de trabajos de campo.
- Análisis y debates de filmaciones áulicas para el trabajo de enseñanza de las actitudes en el jardín.

### **Evaluación**

- **De proceso:**
- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- Trabajos prácticos con carácter evaluativo
- **De resultado:**
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.
- Aprobación de 3 Trabajos prácticos evaluativos

### **Acreditación**

- 1- Aprobar con el 80% todas las instancias de evaluación.
- 2- Presentación del proyecto final e integrador en tiempo y forma solicitada.
- 3- Coloquio final integrador sobre el proyecto realizado.

### **Bibliografía**

- Cesar Coll. "Los Contenidos en la Reforma", Editorial SANTILLANA, 1995.
- Carli Sandra. Niñez, pedagogía y política. Miño y Dávila. 2003.
- Agamben Giorgio. Infancia e historia. AH. 2003.
- Arpini Adriana. Espacio público, conflictividad y participación. Mendoza Ed. Q. 2005.
- ----- Pensamiento y Experiencia. Mendoza Ed. Q. 2006
- Elena Sandra. Formación Ética y ciudadana. Estrada. 1999.
- Dallera Osvaldo. "Curso de Filosofía. Editorial Don Bosco Bs As 1998
- Frassinetti de Gallo, " Filosofía", Bs As. Editorial A-Z 1996
- Lipman Matheuw, " La filosofía en el aula" Madrid. Editorial de la Torre1992
- Ricardo Maliandi, " Cultura y Conflicto", editorial Biblos , Bs As, 1984
- Declaración de los Derechos Humanos
- Victoria Camps, " Los Valores en Educación", Bs As editorial ALAUDA ANAYA, 1994
- Vidal - Santidrian, " Ética personal", Madrid.Editorial Paulinas,1980.
- Morrión Felix. Crecimiento moral y filosofía para niños. Madrid Descleé De Brouwer. 1998.
- Kohan Walter. Filosofía con Niños. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2003

.....  
Prof.